

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №33
Г.ЛИПЕЦКА ИМЕНИ П.Н. ШУБИНА**

Рассмотрена
Педагогический совет
Протокол № 13 от 31.05.2023



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №33 г. Липецка
И.Л. Власова
Приказ № 218 от 31.05.2023

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности «Юный ритор»**

Возраст детей, на которых рассчитана программа- 7-10 лет
Срок реализации – 1 учебный год

Составители

Мокроусова Н.А., Корсунская М.А.,
Дмитриева Т.И., Леншина И.В.,
Яблоновская Т.А., Черникова Н.В.,
Давыдова Л.В., Чеглова О.А.,
Пендюр Е.Н., Белякова М.А.,
Попова Н.А, Водопьянова М.И.,
Бекназарова А.Ю., Бочарникова Т.П.,
Суворова Т.П.

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа для детей «Юный ритор» предполагает изучение таких вопросов, которые лежат в основе коммуникации, общения, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный курс помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, способствует развитию коммуникативных качеств личности.

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для развития коммуникативных способностей, умелого, успешного, эффективного общения учащихся, подготовку к дальнейшему обучению учащихся, желающих и стремящихся улучшить и углубить свое гуманитарное образование.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Юный ритор» – социально-гуманитарная. Направленность данной программы заключается в расширении и углублении умений в области построения коммуникаций .

Образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе «Юный ритор» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном и интеллектуальном развитии;
- использование потенциальных возможностей школьников в совершенствовании устной речи;
- создание риторического образования, направленного на формирование коммуникативно-речевой компетентности детей;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Юный ритор» заключается в том, что она основана на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами, познакомятся с интересными, нестандартными вопросами.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный ритор» на современном этапе обучения является **актуальной** в связи с тем, что учащиеся слабо владеют коммуникативными умениями.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Юный ритор». Риторика даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Цель дополнительной общеразвивающей программы «Юный ритор»: научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Для достижения цели решается ряд задач:

Образовательные:

- учить характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
- уметь определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности;
- учить планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
- учить осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
- уметь пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
- уметь оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, *обращаться* к нормативным словарям за справкой;
- учить анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;
- уметь определять тему, основную мысль несложного текста;
- уметь определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- учить подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);
- учить анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- учить разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- учить сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- уметь давать оценку невежливому речевому поведению.

Развивающие:

- развитие логическое мышление учащихся;
- развитие правильной, выразительной речи;
- развитие внимательности, самостоятельности.

Воспитательные:

- формирование правильной самооценки учащихся;
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества);
- привитие у учащихся интереса к гуманитарным предметам

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Юный ритор» от других действующих программ дополнительного образования детей является то, что она решает одну из важных проблем – культуру речевого поведения ребенка в современном обществе. Позволяет обеспечить развивающее обучение школьников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие

личностные качества, как креативность, любознательность, ответственность, самостоятельность.

Принцип построения и реализации программы:

В основе построения курса лежат следующие принципы:

- **принцип самоактуализации** предполагает актуализацию потребности в интеллектуальных, коммуникативных, художественных способностях обучающихся;
- **принцип индивидуальности** это принцип обучения с учетом индивидуальности каждого;
- **принцип связи теории с практикой** указывает на необходимость подкрепления теоретических положений практическими примерами, использования полученных знаний в практической деятельности;
- **принцип дифференциации и индивидуализации** предполагает на всем протяжении обучения получение подготовки в соответствии с индивидуальными особенностями, способностями и интересами, интеллектуального развития обучающегося для достижения высокой результативности обучения;
- **принцип доступности** предполагает соответствие учебного материала и практических заданий подготовке и уровню развития обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- **принцип интереса** предполагает корректировку программы с опорой на интересы отдельных детей и детского объединения в целом;
- **принцип гуманности** предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность поддержать его на пути эмоционально-творческого развития.

Методы, используемые при реализации программы:

• **Вербальный метод** основан на богатстве, выразительности и многоплановости устной речи. Основными приемами и способами вербального обучения являются рассказ, объяснение, лекция, беседа, дискуссия, инструктирование, изложение, повествование, описание, рассуждение.

• **Иллюстративный метод** заключается в предъявлении обучающимся информации способом демонстрации разнообразного наглядного материала, в том числе с помощью технических средств.

• **Репродуктивный метод** - многократное воспроизведение (репродуцирование) действий, направлен на формирование навыков и умений. Этот метод предполагает как самостоятельную работу обучающихся, так и совместную работу с педагогом.

• **Метод проблемного изложения** - рассчитан на вовлечение ученика в познавательную деятельность в условиях словесного обучения, когда учитель сам ставит проблему, сам показывает пути ее решения, а учащиеся внимательно следят за ходом мысли учителя, размышляют, переживают вместе с ним и тем самым включаются в атмосферу научно-доказательного поискового решения.

• **Частично-поисковые, или эвристические методы**, используются для подготовки учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем, для обучения их выполнению отдельных шагов решения и этапов исследования.

• **Исследовательские методы** - способы организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них познавательных проблем.

• **Самостоятельная работа обучающихся с литературой** по теме является одним из способов самостоятельного приобретения, закрепления и углубления необходимых специальных знаний.

•**Алгоритмический метод** направлен на решение задач в строго определенной последовательности. Этот метод можно позволяет придать обучающимся уверенность в успехе и ориентирует их на идеальный конечный результат.

Возраст детей, участвующих в реализации программы «Юный ритор» - учащиеся 1 – 4 классов.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы «Юный ритор»: 1 учебный год.

В группу принимаются все желающие. Занятия проводятся после учебных занятий.

Форма организации занятий - групповая.

Режим занятий: программа реализуется в общеобразовательном учреждении, количество занятий в неделю – 1; за учебный год – 31.

Учебный план общеразвивающей программы «Юный ритор»

№	Название курса	Часов в неделю	Всего часов за год	Форма аттестации
	Юный ритор	1	31	Викторина

Календарный учебный график

Начало учебного года 15.09.2023

Окончание учебного года 24.05.2024

Продолжительность учебного года 31 учебные недели

Продолжительность учебных четвертей:

I четверть – 6 учебных недель;

II четверть – 8 учебных недель;

III четверть – 11 учебных недель;

IV четверть – 6 учебных недель.

Количество учебных дней в неделю - 5 дней.

Форма организации образовательного процесса: по четвертям.

Сроки и продолжительность каникул:

осенние:

- каникулы с 28 октября по 6 ноября 2023 года (10 дней), начало второй учебной четверти – 7 ноября 2023 года;

зимние:

- каникулы с 30 декабря 2023 года по 8 января 2024 года (10 дней), начало третьей учебной четверти – 9 января 2024 года;

весенние:

- каникулы с 23 марта по 31 марта 2024 года (9 дней), начало четвертой учебной четверти – 1 апреля 2024 года.

летние:

- каникулы с 24 мая по 31 августа 2024 года.

27 апреля 2024 года (суббота) обучение по расписанию понедельника.

Нерабочие праздничные дни (в связи с государственными праздниками):

23 февраля 2024 года, 8 марта 2024 года, 1, 9, 10 мая 2024 года.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

13. 05. 2024 – 23. 05. 2024

Планируемые результаты освоения программы «Юный ритор»:

Учащиеся в конце обучения должны знать:

Задачу чтения, виды чтения (ознакомительное, изучающее);

Приёмы чтения учебного текста;

Отличие подробного пересказа от краткого;

Знать два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;

Приёмы сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;

Приёмы слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;

Особенности устных и письменных рассуждений как текстов определённой структуры, цель рассуждения (доказать, объяснить), тезис (то, что доказывается или объясняется) и доказательства ссылку на правило, закон;

Особенности устных и письменных высказываний – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;

Недостаток информации, использовать дополнительные сведения из словарей.

Учащиеся в конце обучения должны уметь:

Владеть техниками построения устной монологической речи.

Уметь контролировать свое эмоционально-психологическое состояние и реакцию аудитории.

Уметь управлять своим телом и голосом.

Уметь уместно использовать разные уровни энергетики, жесты, интонации, контакт глазами.

Уметь корректно вести спор, дискуссию, дебаты.

Уметь противостоять словесной агрессии.

Владеть основными ресурсами жанровой речи: убеждающая, художественная, Ситуативная.

Уметь применять знание и соблюдение правил речевого этикета в процессе публичного выступления и личного общения.

Уметь готовиться к выступлению.

Способы определения результативности:

- наблюдение;
- беседы индивидуальные и групповые;
- опрос;
- включения обучающихся в деятельность по освоению программы, выполнение заданий.

Для фиксации результатов контроля используется диагностическая карта мониторинга результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (Приложение 1), заполняемая 2 раза (декабрь, апрель) за период обучения по программе. Экспертом в оценке уровня освоения программы обучающимися выступает педагог.

Обработка и интерпретация результатов:

Каждый показатель мониторинга оценивается от 1 до 3 баллов: 1 балл – ниже базового уровня, 2 балла – базовый уровень, 3 балла – выше базового уровня.

Критерии оценки уровня результативности:

- 1 - 6 баллов – программа освоена на низком уровне (освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы);
- 7-12 баллов – программа освоена на базовом уровне (освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы);
- 13-18 баллов – программа освоена на высоком уровне (освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы).

ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия:

- классный кабинет с мебелью;
- рабочее место педагога;
- интерактивная доска (мультимедийный проектор и экран);
- канцелярские принадлежности.

Данную программу реализуют педагоги, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

- обеспечение программы методическими видами продукции (таблицы, схемы, плакаты, дидактические карточки, памятки, словари, мультимедийные материалы, раздаточный материал);

Эффективное достижение запланированных целей осуществляется при наличии следующих условий:

- специальной литературы;
- компьютера с мультимедийным проектором;
- помещение для занятий – классный кабинет, в котором имеется следующее материально-техническое оснащение: компьютер, справочные пособия (энциклопедии, словари и т.п.).

Список литературы:

1. Гольдин В.Е. «Речь и этикет» – М.: Просвещение, 2008.
2. Ладыженская Т.А. «Детская риторика в рассказах и рисунках»: учебник-тетрадь для 2 класса в 2 частях – М.: Просвещение, 2013.
3. Ладыженская Т.А. «Детская риторика в рассказах и рисунках»: методические рекомендации для учителя – М.: Просвещение, 2008.
4. Ладыженская Т.А. «Примерные программы для начальной школы» - М.: Дрофа, 2011 г., 187 с.
5. Ночевник М.Н. «Человеческое общение» - М.: Триумф, 2008.

Рабочая программа курса «Юный ритор» Содержание курса

Тема 1: ОБЩЕНИЕ. (16 часов)

Теоретическая часть. Речевая (коммуникативная) ситуация. *Кто* (адресант) говорит (пишет) – *кому* (адресат) – *что* – с какой целью. Виды общения. Речевые роли (в семье, школе и т.д.). Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три). Речевая деятельность. Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь. Слушание. Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов. Говорение. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче. Чтение. Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом). Письменная речь. Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д. Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная). Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи. Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

Практическая часть. Игровая ситуация «Мы ученики». Игровая ситуация «В магазине». Игровая ситуация «На уроке». «В библиотеке». «Играем в театр». Игровая ситуация «На уроке чтения». Игровая ситуация «В типографии». Игровая ситуация «На улице». Игровая ситуация «На детской площадке». Игровая ситуация «По страницам сказок»

Тема 2: ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ. (15 часов)

Теоретическая часть. Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах. **Типы текстов. Рассуждения** с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении. **Описание** в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка. **Вторичные тексты.** Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче. **Этикетные речевые жанры.** Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

Практическая часть. Игровая ситуация «В редакции». Игровая ситуация «На уроке окружающего мира». Игровая ситуация «Угадай-ка». Невыдуманный рассказ (о себе). Игровая ситуация «Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
ОБЩЕНИЕ				
1.	Проверь себя. Наука риторика	1	0,6	0,4
2.	Кто – что – кому. Кому – кто. Адресат - адресант	1	0,7	0,3
3.	Как мы говорим. Темп и громкость. Тон речи	1	0,7	0,3
4.	То же слово, да не так бы молвить	1	0,4	0,6
5.	Настроение, чувства и тон говорящего	1	0,6	0,4
6.	Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд	1	0,4	0,6
7.	Учусь слушать. Мы слушаем – нас слушают. Сигнал принят! Слушаю!	1	0,7	0,3
8.	Слушали и услышали	1	0,5	0,5
9.	Слушаем и стараемся понять. Слушаем и выделяем непонятное.	1	0,6	0,4
10.	Слушаем, как говорят.	1	0,5	0,5
11.	Слушаем на уроке. Слушаем целый день	1	0,6	0,4
12.	Вежливая просьба. Прошу Вас	1	0,4	0,6
13.	Скрытая просьба	1	1	1
14.	Учусь читать и писать. О чём нам говорит шрифт?	1	0,6	0,4
15.	Рисунки, таблицы, иллюстрации, схемы	1	0,4	0,6
ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ				
1.	Текст. Тема и основная мысль	1	0,6	0,4
2.	Опорные слова	1	0,5	0,5
3.	Пересказ. Виды пересказов	1	0,5	0,5
4.	План	1	0,4	0,6
5.	Вежливый отказ. Согласие или отказ. Отказывай, не обижая	1	0,4	0,6
6.	Типы текстов. Рассуждение. Примеры в рассуждении	1	0,7	0,3
7.	Ссылка на правило, закон	1	0,6	0,4
8.	Точные и неточные объяснения	1	0,4	0,6
9.	Описание. Признаки предмета	1	0,6	0,4

10.	Описание в объявлении. Загадки – описания. Сочини загадку	1	0,3	0,7
11.	Невыдуманный рассказ	1	1	1
12.	Было или придумано? Части рассказа	1	0,4	0,6
13.	Хочу вам рассказать	1	0,4	0,6
14.	Викторина «Юный ритор»	1	0,2	0,8
	Всего	31	15.7	15.3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ Юный ритор

№	Тема	Дата проведения занятий	Коррекция
ОБЩЕНИЕ			
1.	Проверь себя. Наука риторика		
2.	Кто – что – кому. Кому – кто. Адресат - адресант		
3.	Как мы говорим. Темп и громкость. Тон речи		
4.	То же слово, да не так бы молвить		
5.	Настроение, чувства и тон говорящего		
6.	Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд		
7.	Учусь слушать. Мы слушаем – нас слушают. Сигнал принят! Слушаю!		
8.	Слушали и услышали		
9.	Слушаем и стараемся понять. Слушаем и выделяем непонятное.		
10.	Слушаем, как говорят.		
11.	Слушаем на уроке. Слушаем целый день		
12.	Вежливая просьба. Прошу Вас		
13.	Скрытая просьба		
14.	Скрытая просьба		
15.	Учусь читать и писать. О чём нам говорит шрифт?		
16.	Рисунки, таблицы, иллюстрации, схемы		
ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ			
17.	Текст. Тема и основная мысль		
18.	Опорные слова		
19.	Пересказ. Виды пересказов		
20.	План		
21.	Вежливый отказ. Согласие или отказ.		

	Отказывай, не обижая		
22.	Типы текстов. Рассуждение. Примеры в рассуждении		
23.	Ссылка на правило, закон		
24.	Точные и неточные объяснения		
25.	Описание. Признаки предмета		
26.	Описание в объявлении. Загадки – описания. Сочини загадку		
27.	Невыдуманный рассказ		
28.	Невыдуманный рассказ		
29.	Было или придумано? Части рассказа		
30.	Хочу вам рассказать		
31.	Викторина «Юный ритор»		

Оценочные материалы

Викторина «Юный ритор»

Цель: способствовать получению новых и закреплению имеющихся знаний в области речевого развития.

Задачи:

- образовательные: совершенствовать фонематический слух: продолжать учить называть слова с определенным звуком; учить составлять слова из слогов (устно); упражнять в составлении простых предложений;

- развивающие: способствовать развитию всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической формы; формированию словаря;

- воспитательные: воспитывать культуру речевого общения; доброжелательность, корректность по отношению к собеседникам.

Материалы и оборудование: ИКТ, презентация для задания «Проложи ряд»; презентация для задания «Закончи предложение» (слайды с изображением отдельных картинок: один слайд – одна картинка); листы с письменным заданием для капитанов команд «Найди слово»; простые карандаши; указка; фишка (можно монетку).

Ход викторины:

Ведущий. Словесная разминка.

Ответы в разминке не оцениваются. Ответы (без ошибок) на остальные задания викторины оцениваются по пять баллов. Если команда допускает ошибку, то один балл (из пяти) вычитается и команда получает за задание четыре балла.

А теперь, друзья, внимание!

Ждут вас разные задания:

Словесные игры, шифровки из слов...

Посмотрим сейчас, кто ответить готов!

Кто дружит со звуком, слогом и словом.

Команды, я думаю, точно готовы.

Начнем, как обычно, с разминки.

Отвечайте точно, быстро, без запинки.

Задание 0. Игра «Какой? Какая? Какие?» (для разминки)

- сок из апельсина (какой?) – апельсиновый;
- кровать из дерева (какая?) – деревянная;
- шапка из меха (какая?) – меховая;
- кольцо из золота (какое?) – золотое;
- кувшин из глины (какой?) – глиняный;
- свитер из шерсти (какой?) – шерстяной;
- платок из пуха (какой?) – пуховый;

- кубики из пластмассы (какие?) – пластмассовые;
- каша из манки (какая?) – манная.

Ведущий. Показывает детям фишку или другой маленький предмет (например: декоративный камешек) и объясняет, что с помощью этого предмета будет определяться очередность хода. Можно произнести такие слова:

- Перед вами камешек...

В какой ладошке камешек надо угадать,

А если угадаете, вам первым отвечать!

Задание 1. Игра «Продолжи ряд» (на интерактивную доску выводится ряд картинок, названная команда продолжает его. Первой начинает та команда, которая угадает, в какой руке фишка. Каждой команде для продолжения дается пять рядов. Если команда ни разу не ошиблась, получает пять очков. Если команда допускает ошибку, одно очко (из пяти) отнимается и команда получает четыре очка.

Ведущий приводит пример словесного ряда: васильки, ромашки, ноготки – розы, гладиолусы, хризантемы:

Словесный ряд для команды № 1	Словесный ряд для команды № 2
1. Банан, лимон, ананас	1. редис, огурцы, репа
2. Валенки, кеды, сапоги	2. пила, молоток, плоскогубцы
3. кувшин, стакан, чашка	3. платье, пальто, рубашка
4. вишня, клубника, слива	4. стол, стул, шкаф
5. утёнок, медведь, собака	5. жук, стрекоза, пчела

Задание 2. «Подходящее слово или кто, где живет?»

Ведущий называет слово (жилище животного), дети должны назвать животного. Например: дом - человек. Команды отвечают по очереди. Первой начинает та команда, которая угадает, в какой руке фишка.

Если команда ни разу не ошиблась, получает пять очков. Если команда допускает ошибку, одно очко (из пяти) отнимается и команда получает четыре очка.

Задание для команды № 1	Задание для команды № 2
1. гнездо – птица	1. берлога – медведь
2. будка, конура – собака	2. дупло – белка
3. улей – пчелы	3. нора – лиса, барсук

Задание 3. «Зашифрованное слово».

Ведущий предлагает детям перепутанные слоги слов, дети должны поставить слоги в правильном порядке и назвать слово. Команды отвечают по очереди. Первой начинает та команда, которая угадает, в какой руке фишка.

Если команда ни разу не ошиблась, получает пять очков. Если команда допускает ошибку, одно очко (из пяти) отнимается и команда получает четыре очка.

Задание для команды № 1	Задания для команды № 2
- ка – ру (рука)	- ша – ка (каша)
- са – ко (коса)	- ба – шу (шуба)
- ра – но (нора)	- бо – не (небо)
- са – ли (лиса)	- ра – го (гора)

Задание 4. «Разложите слова». Ведущий предлагает командам разложить сложные слова на два слова. Каждой команде предлагается разложить по четыре слова. Ведущий приводит пример: листопад – листья падают.

Слова для команды № 1	Слова для команды № 2
1. самосвал	1. ледокол
2. хлеборезка	2. водопад
3. рыболов	3. трубочист
4. самолёт	4. самолёт

Разминка

Ну – ка, маленький народ,

Все выходим в хоровод!

Я принимаю такое решение -

Переходим все к движению:

Три хлопка руками: 1, 2, 3!
 Топаем ногами: 1, 2, 3!
 А теперь попрыгаем: 1, 2, 3!
 Ножками подрыгаем: 1, 2, 3!
 А теперь мы отдыхаем
 И на месте все шагаем.
 Мы на месте не стоим,
 Все движения повторим:
 Три хлопка руками: 1, 2, 3!
 Топаем ногами: 1, 2, 3!
 А теперь попрыгаем: 1, 2, 3!
 Ножками подрыгаем: 1, 2, 3!
 А теперь мы отдыхаем
 И на месте все шагаем.
 А теперь скажу я вам:
 - Все садимся по местам!

Задание 5. «Повтори шифровку». Для капитанов команд. Каждому капитану предлагается запомнить и повторить по две шифровки. Ведущий предлагает капитану одной из команд угадать, в какой руке фишка (монетка). Первым начинает отвечать капитан, который угадал, в какой руке фишка:

Шифровка для капитана команды № 1	Шифровка для капитана команды № 2
- дом – стол – арбуз – кошка – миска - озеро – мак – заяц – карандаш – рис	- лодка – цветы – двор – книга – ужин - поле – конь – утка – стул – грабли

Задание 6. «Рифмы». Командам по очереди предлагаются слова, на которые нужно придумать рифму. Первой начинает та команда, которая угадает, в какой руке фишка.

Задание для команды № 1	Задание для команды № 2
- свечка – печка - день – пень - картина – корзина	- подушка – ракушка - ракета – конфета - губа – труба

Задание 7. «Продолжи слово». Детям предлагаются слоги, которые дети продолжают, чтобы получилось слово. Первой начинает та команда, которая угадает, в какой руке фишка.

Задание для команды № 1	Задание для команды № 2
По – поле, пол, поляна, порог Ва – ваза, вата, вагон	Ре – река, ремонт, рекорд Ди – диван, дикарь, Дима

Задание 8. «Предложение с заданным словом». Командам по очереди предлагается придумать предложения с заданными словами. Первой начинает та команда, которая угадает, в какой руке фишка.

- Медведь, ветер, снег, солнце.

Задание 9. **Задание для капитанов команд.** «Найди слово». Письменное задание. Дети садятся за столы и выполняют задание на карточках. Для удобства подведения итогов выполнения задания можно использовать карточки разного цвета (белые, бледно – зеленые).

- УКЕНГШЩЗДОМХФЫВАДОМПРТИМСЧЯДОМЮБЬТИДОМЦУКЕН;
 - УКЕНГСАДНГШЩЗХСАДФЫВАПРОЛСАДЖЯЧМИТЬБЮСАДИТЬШ.

Задание 10. «Закончи предложение». Командам по очереди предлагается закончить предложение (по три предложения каждой команде). Для завершения предложения предлагается картинка (выводится на интерактивную доску). Первой начинает та команда, которая угадает, в какой руке фишка.

Предложения для команды № 1	Предложения для команды № 2
- Мы купили в подарок пять красных... (на интерактивную доску выводится картинка с изображением розы). - На Новый год мне подарили рыжую ... (на интерактивную доску выводится картинка с изображением рыжей собаки). - Маша помыла пять...(на интерактивную	- В сумке лежало семь... (на интерактивную доску выводится картинка с изображением яблока). - Мальчики принесли шесть...(на интерактивную доску выводится картинка с изображением ведра). - Во дворе гуляли четыре... (на

доску выводится картинка с изображением
окна).

интерактивную доску выводится картинка с
изображением утенка).

Ведущий.

Все шифровки повторили,
Рифмы нужные нашли.
Речевые испытания
Вы с достоинством прошли!

Методические материалы

Известные русские скороговорки для детей

Ехал грека через реку.
Видит грека - в реке рак.
Сунул грека руку в реку.
Рак за руку грека - цап!

Карл у Клары украл кораллы, Клара у Карла украла кларнет

Кукушка кукушонку купила капюшон. В капюшоне кукушонок смешон.

Сшит колпак, да не по-колпаковски,
Вылит колокол, да не по-колоколовски.
Надо колпак переколпаковать, перевыколпаковать.
Надо колокол переколоколовать, перевыколоколовать

Шла Саша по шоссе и сосала сушку

Шашки на столе
Шишки на сосне

Шапкой Саша шишки сшиб

Шел Егор через двор
Нес топор чинить забор

Галка села на забор
Грач завел с ней разговор

Расскажите про покупки
Про какие про покупки
Про покупки, про покупки, про покупочки мои

Как известно бобры добры,
Добротою бобры полны,
Если хочешь себе добра,
Надо просто позвать бобра.
Если ты без бобра добр,
Значит сам ты в душе бобр!